



2008 Sexagésimo Aniversario del Bice

**2009 Vigésimo Aniversario de la
Convención sobre los Derechos del Niño**

Toma de posición - Región Asia

Junio 2008

Mañana, que mundo por nuestros niños ?

Toma de posición de la región Asia

Todo defensor de la infancia y de los derechos del niño no puede no quedarse impresionado de los repentinos cambios de perspectiva y tendencias en la aplicación de los derechos del niño provocados por la influencia de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño. Si los niños antes estaban considerados como un objetivo a quien asegurar bienestar¹, la adopción de la Convención en 1989 ha contribuido a la promoción del concepto que el bienestar de los niños es un asunto de justicia más bien que de caridad².

Todos los países asiáticos han ratificado la Convención y aceptado obligaciones comunes hacia la realización de los derechos del niño. A causa de las múltiples y diversas realidades políticas, socio económicas y culturales de la región, esto es un éxito considerable.

En 2009, el 20 aniversario de la Convención sobre los derechos del niño marcará una ulterior oportunidad para reflexionar sobre los progresos en la agenda de los derechos del niño, las violaciones de estos derechos así como los nuevos desafíos.

LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO EN ASIA: ELABORANDO IMPORTANTES AVANCES Y LOGROS

Veinte años después de su aprobación por la Asamblea General, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño se ha convertido en una piedra de toque para la formulación de políticas, la programación, la promoción y la investigación en nombre de los niños. Esta parte tiene por objeto trazar un mapa de los importantes avances y logros en la realización de los principios y disposiciones de la Convención, una realidad en las vidas de muchos niños en Asia. Si bien no exhaustivo, en su conjunto, los puntos demuestran que la Convención se ha convertido más que en un documento legal, en "un texto con poder en el mundo."³

Promoción de una cultura de los derechos del niño. La realización de los derechos del niño es sobre la construcción de una cultura de respeto - una cultura de los derechos del niño. Tener una cultura de los derechos del niño es una poderosa herramienta para la construcción de un medio ambiente global y protector, respetuoso de los derechos y la dignidad de todos los niños. Un conocimiento amplio de los derechos del niño es esencial para hacer de los derechos del niño una realidad en cada comunidad y en la sociedad en general. La Convención incorporó la ideología de que todos los niños tengan derechos y responsabilidades. A pesar de ser, en ese momento, un nuevo discurso para

¹ Bossard, J.H.S. (1948) La sociología del desarrollo del niño. New York: Harper

² Veerman, P., (1992) p.184, como citado en Freeman, M. (2000) El futuro de los derechos del niño, *Children & Society*, Vol. 14, p. 277

³ Editorial: "La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño como una piedra de toque para la investigación sobre infancia " *Infancia*, Vol. 6 (4): 403

el pensamiento de las necesidades y el bienestar de los niños, había previsto en gran medida las bases para un gran número de leyes, políticas y programas sobre los niños en casi todos los países de Asia. Se han producido importantes logros en la revisión y el establecimiento de políticas para ajustarse a las normas establecidas por la Convención, y en el diseño y la ejecución de programas guiados por un enfoque hacia los derechos básicos del niño. Un elemento esencial para la promoción de una cultura de los derechos del niño es la promoción del conocimiento de los derechos del niño que se logró a través de numerosas formaciones, la difusión de información y actividades de sensibilización sobre los derechos del niño llevadas a cabo entre las instituciones y los particulares, incluidos los niños.

El crecimiento del movimiento de los derechos del niño. La formación de grupos para los derechos del niño es una característica clave en las décadas siguientes a la adopción de la Convención. La Convención sirve como una potente herramienta a los grupos de los derechos del niño para establecer una identidad propia y dinamismo separado del vibrante movimiento de mujeres y el empedernido movimiento de los derechos humanos, estimulando así el crecimiento del movimiento de los derechos del niño. Las organizaciones no gubernamentales enfocadas en los niños se apresuraron a abrazar los derechos del niño como marco orientador para su acción e investigación. La incorporación de los derechos del niño como programa y perspectiva en materia de investigación, planificación, política, y programación de ambos gobiernos y la sociedad civil se desarrolló rápidamente. Hubo una ráfaga de programas y servicios para la defensa y protección de los derechos y el bienestar de los niños. Los niños comenzaron a hacer oír su voz en los foros internacionales y nacionales. Una serie de conferencias mundiales y regionales trajo un nuevo impulso a los derechos de los niños, algunas de estas contaron también con la participación de los niños. Los acontecimientos más notables fueron el Congreso Mundial contra la Explotación Comercial de Niños en Estocolmo⁴ en 1996 y su seguimiento en 2003 en Yokohama⁵, la Conferencia Asia - Pacífico para Detener el Uso de Niños Soldados en Katmandú⁶, y la sesión extraordinaria para los niños de la Asamblea General de las Naciones Unidas⁷ en el 2002. Estas conferencias estimularon la formación de redes regionales y nacionales para influir en la formulación de políticas, el seguimiento de los compromisos, y garantizar la aplicación de planes de acción resultantes de las conferencias.

⁴ Véase la Declaración de Estocolmo y el Programa de Acción, <http://www.csecworldcongress.org/en/stockholm/Outcome/index.htm>

⁵ Véase el Compromiso Mundial de Yokohama de 2001, <http://www.unicef.org/events/yokohama/outcome.html>

⁶ Véase la Declaración de Katmandú sobre la utilización de niños como soldados, <http://www.hrw.org/campaigns/crp/kathmandu.htm>

⁷ Véase Naciones Unidas Sesión Especial de la Niñez, la construcción de un mundo apropiado para los niños, http://www.unicef.org/publications/index_7932.html

Selección de las instituciones gubernamentales que coordinan los Derechos del Niño en Asia

Camboya

Consejo Nacional de Camboya para la Infancia

Correo electrónico: cncsec@forum.org.kh

India

Ministerio del Desarrollo de la Mujer y del Niño

<http://wcd.nic.in/>

Indonesia

Comisión Indonesia de Protección del Niño

http://www.idlo.int/DOCNews/Childprotection_commission.pdf

Agencia de Protección del Niño

Nepal

Ministerio de la Mujer, el Niño y el Bienestar Social

http://www.unicef.org/worldfitforchildren/files/Nepal_WFFC5_Report.pdf

Oficina de los Derechos del Niño de la Comisión Nacional de Derechos Humanos,

<http://www.nhrcnepal.org/>

Filipinas

Consejo para el Bienestar de los Niños <http://www.cwc.gov.ph>

Centro de los Derechos del Niño de la Comisión Filipina de Derechos Humanos

<http://www.chr.gov.ph/>

Tailandia

Sub-comisión sobre Niños, Jóvenes y Familias de la Comisión Nacional de Derechos Humanos

<http://www.nhrc.or.th/index.php?lang=EN>

Reformas legislativas e institucionales. La Convención allanó el camino para un movimiento internacional de los derechos del niño que trabajó para el examen y la reforma de la legislación para que se ajusten a las normas establecidas por la Convención. Las Filipinas y Tailandia promulgaron políticas y leyes de protección infantil: a) la Ley de la República 7610 - Una acta de mayor disuasión y protección especial contra el maltrato infantil, la explotación y la discriminación, y para otros fines" aprobada en Filipinas en 1992; y b) en 2003 la Ley de protección de menores de Tailandia. Notable en Nepal y la India fueron las leyes encaminadas a la protección de los niños trabajadores: a) en el 2000 el Acta de prohibición y de regularización del trabajo infantil en Nepal, y b) en la India, el gobierno emitió una notificación en 2006, la cual prohíbe el trabajo infantil en el trabajo doméstico. Como acertadamente puso SPCAN, "Las actuales tendencias positivas en las políticas y en la legislación de protección de la infancia pueden entenderse en el contexto del reciente cambio de paradigma de lo que significa ser un niño y en el creciente reconocimiento de que la violencia contra los niños es un fenómeno complejo que debe abordarse en forma global y holística⁸. "

La Convención desencadenó importantes reformas institucionales conduciendo a la creación de organismos para coordinar los niños relacionados con los programas y actividades a distintos niveles de gobierno. Según un examen realizado por la Red de Información de los Derechos del Niño en el 18 aniversario de la Convención, "La Convención ha dado lugar a importantes reformas institucionales, contribuyendo al desarrollo de instituciones nacionales independientes sobre los derechos del niño y de mecanismos gubernamentales para coordinar los niños y las actividades relacionadas con ellos. Cuando la Convención fue aprobada, las instituciones de los derechos del niño sólo existían en tres países (Noruega, Costa Rica y Nueva Zelandia), pero el número ha aumentado constantemente. Si bien estas instituciones son prometedoras, los problemas

⁸ Bennett, S. (2005) "Examen de las tendencias mundiales de las políticas y la legislación de protección del niño," El Vínculo, El boletín oficial de la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil, Vol 13, N° 3 / Vol 14, No 1.

persisten, tanto en la obtención de su independencia y en la promoción de su establecimiento en los países donde, hasta ahora, no existen⁹.

Los progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Los ODM para satisfacer las necesidades de los más pobres del mundo incluyen diversas metas y objetivos específicos de la niñez y de la juventud, entre los cuales se encuentran¹⁰:

- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil
- Objetivo 2: Asegurar que para el año 2015 los niños de todo el mundo, niños y niñas por igual, puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria
- Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.

El informe conjunto de la UNESCAP, el Programa de Naciones Unidas por el Desarrollo y el Banco Asiático por el Desarrollo en el progreso de los ODM en Asia y el Pacífico (2006)¹¹ se destaca los siguientes logros en la región:

- *La extrema pobreza.* La región en su conjunto está en camino de alcanzar el objetivo de reducir a la mitad la pobreza extrema. China es el país que ha cumplido mejor y más temprano que ha liderado el camino, una serie de otros países también han alcanzado el objetivo, pero los países menos adelantados están haciendo progresos lentos.
- *Los niños bajos de peso.* En este indicador, la perspectiva es más heterogénea. Un gran número de países de Asia meridional y el sudeste de Asia están avanzando con demasiada lentitud.
- *La educación primaria.* En este sentido, la situación es más alentadora - la región en su conjunto está en camino de alcanzar el objetivo. Aunque el sur de Asia sin India está haciendo lentos progresos, a pesar de todo, llegaran muy cerca del objetivo para el año 2015.
- *Mortalidad en menores de 5 años.* Muchos más niños están sobreviviendo más allá de su quinto cumpleaños, y el sudeste de Asia en su conjunto está en el buen camino a pesar de que algunos países están avanzando con demasiada lentitud¹².

La movilización social vibrante y la defensa con / para los niños de los derechos y los asuntos del niño. La sociedad civil ha puesto en marcha diversas movilizaciones sociales y actividades de promoción para que la gente tome conciencia de los derechos de los niños, la violación de estos derechos, así como hacer que los gobiernos y otros responsables rindan cuentas de sus obligaciones hacia los niños, el segundo es un principio clave en la programación basada en los derechos. Esencial en este proceso es la capacitación de los niños, los titulares de derechos, para reclamar sus propios derechos. En este sentido las dos últimas décadas han sido testigos de la participación activa de las organizaciones de niños y jóvenes en diversas movilizaciones sociales y actividades de promoción ya sea en los planos comunitario, nacional o internacional.

Como resultado de las continuadas y vibrantes iniciativas de defensa, existe ahora una

⁹ Santos Pais, M. (2007) "A la altura del desafío", CRIN Review, Número 21, noviembre, p. 6. Obtenido de http://www.crin.org/docs/CRIN_review_final.pdf. Tenga en cuenta que el Consejo Filipino para el Bienestar de los Niños se creó en 1974, 15 años antes de la adopción de la Convención de Naciones Unidas.

¹⁰ Para obtener más información sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, visite <http://www.un.org/millenniumgoals/index.html>

¹¹ Ver http://www.mdgasiapacific.org/files/shared_folder/documents/MDG-Progress2006.pdf

¹² Del Resumen Ejecutivo de Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progreso en Asia y el Pacífico de 2006, http://www.mdgasiapacific.org/files/shared_folder/documents/MDG-Progress2006.pdf

mayor participación de los interesados en los derechos del niño como lo demuestran las asociaciones y vínculos establecidos con, y los compromisos de, los organismos gubernamentales, locales y las organizaciones de base comunitaria, las organizaciones internacionales, los medios de comunicación, las escuelas, así como los niños y las organizaciones de jóvenes. Las asociaciones y la creación de redes "abren muchas posibilidades para la ampliación de los programas, manteniendo bajos los costos de servicios, multiplicando los impactos del programa, el fomento de la capacidad y garantizando la sostenibilidad de un programa¹³."

En términos de la promoción en cuestiones relativas al trabajo infantil, la sede en Bangkok de "Niños Trabajadores en Asia" informó de los siguientes avances:

En la última década se ha visto especialmente la evolución de la labor de incidencia sobre el trabajo infantil en Asia. En los bolsillos de las zonas de la región, algunos éxitos notables se encuentran en la creación de cambios en las políticas, para influir en la actitud de las personas hacia cuestiones relativas al trabajo infantil, y en el desarrollo de programas eficaces.

Ahora encontramos más reconocimiento de la cuestión, el aumento de acciones de la sociedad civil, y el establecimiento de mecanismos nacionales para responder al problema. En el pasado, muchos países negaban la existencia del problema pero los gobiernos en la mayoría de los países asiáticos (excepto los de China y de Birmania) han reconocido oficialmente este problema y en diversos grados están cooperando con las organizaciones internacionales y las comunidades locales para responder a la cuestión.

La Marcha Mundial, la campaña realizada por la Red de la Marcha Mundial en 1997, especialmente en relación con la adopción del Convenio 182 de la ILO sobre las peores formas de trabajo infantil se ha planteado en gran medida las consecuencias sociales y gubernamentales de sensibilización y compromiso con esta cuestión. Como resultado de ello y también de la aprobación del Convenio 182, más países asiáticos han comenzado sus programas con la OIT-IPEC. Se han creado comités directivos nacionales y los planes nacionales de desarrollo se están desarrollando continuamente, cada vez más con la participación y la contribución de las organizaciones no gubernamentales, y otros miembros de la sociedad civil, incluidos los propios niños trabajadores.

Fuente: http://www.cwa.tnet.co.th/Issues/ChildLabourAsia/gains_challenges.htm

Las nuevas tecnologías de la información y los derechos del niño. Las organizaciones de los derechos del niño vieron el potencial de Internet para un eficaz trabajo de redes y para las iniciativas de incidencia. Desarrollaron sus propios sitios Web, comunican mediante correo electrónico, y suscriben a e-grupos. Usaron la tecnología de la información y de la comunicación para mejorar su eficiencia en el manejo de información, bases de datos y análisis estadísticos de la información. La información sobre los derechos del niño se hizo más fácilmente disponible y accesible a través de Internet. Pero como las organizaciones de los derechos del niños pasaron a actividades que son más dependientes de las tecnologías de Internet, se convirtieron en más críticamente consciente de los desafíos a la seguridad de Internet, tales como políticas de Estado para regular la Internet, la vigilancia estatal de información en el ciberespacio, y el número de los virus expandiéndose en la Internet.

¹³ Black, M. (2005) Los trabajadores infantiles domésticos: un manual sobre buenas prácticas en las intervenciones, p. 65.
<http://www.antislavery.org/homepage/resources/PDF/PDFchildlabour.htm>

La participación de niñas y niños: Promover y facilitar la participación

ParticipationofGirlsandBoys@yahoo.com

Miembros: 1 285

Fundado: 29 de enero de 2002

Este grupo reúne a niños, jóvenes y adultos que están trabajando activamente hacia la promoción y realización de los derechos del niño permitiendo la participación y afirmación de los derechos de participación de los niños y niñas en el Asia meridional. Se trata de un intento de:

- conectar los niños con los niños, los adultos con las niñas y los niños mediante la creación de un espacio para el diálogo intergeneracional;
- conectar las iniciativas de participación de los niños y de los jóvenes con los niños que trabajan, los niños de la calle, niños de las zonas rurales, los niños urbanos, escolares, niños diferentemente capaces, etc.;
- conectar las organizaciones de los niños, las organizaciones dirigidas por los niños, clubes de niños, niños panchayats, los foros de jóvenes, parlamentos de niños, etc.
- estimular los individuos y las organizaciones para aplicar la programación los derechos del niño trabajando activamente con los niños y los jóvenes en todas las etapas del ciclo del programa y de la organización del desarrollo.

Entendimientos más matizados de la realidad de los niños. La Convención también está acreditada para llevar a cabo cambios drásticos en la investigación (y la acción consiguiente) sobre los niños. La literatura sobre los derechos del niño producida en las dos últimas décadas refleja una comprensión más profunda y más compleja de las realidades de los niños. Se ha producido un aumento en el número de investigaciones sobre diversas cuestiones relacionadas con la infancia que tengan una perspectiva orientada al niño. El respeto por las voces de los niños y los jóvenes, sus propias percepciones de sus necesidades, sus propios entendimientos de sus realidades, así como su capacidad para contribuir a la mejora de su propia situación, es una característica primordial de esta perspectiva orientada hacia el niño, proporcionando por lo tanto un entendimiento más complejo basado en el contexto de un tema y sus muchas dimensiones.

La toma de esta perspectiva en la investigación permite dibujar una imagen que vira lejos de las tendencias de homogeneización en el análisis de la situación de niños y experiencias. La investigación de Beazley sobre los niños que viven en las calles de Yogyakarta (Indonesia), por ejemplo, revela facetas diferentes de las experiencias de los niños de la calle, distintas en función, entre otros atributos, de la edad, el género, la etnia y la clase¹⁴. La investigación de Woodhead sobre las perspectivas de los niños en su vida laboral llevada a cabo con más de 300 niños en seis países, entre ellos Bangladesh y las Filipinas, desafía estrategias de intervención enmarcada en términos de «eliminación» y «rehabilitación», especialmente en situaciones de extrema pobreza donde la escolarización puede ser inadecuada, y el trabajo puede ser esencial para la supervivencia y en el centro de la identificación personal¹⁵.

Enfoques más diversificados de la promoción de los derechos del niño y de la consideración de las cuestiones de la infancia. Hay ahora una comprensión más completa de los niños, la infancia, los derechos del niño y las cuestiones de la infancia. Como resultado, hay más diversificadas maneras de promover los derechos del niño y abordar los problemas de los niños, dependiendo de factores tales como los contextos, las experiencias, las habilidades y los recursos.

¹⁴ Beazley, H. (2002) ' "Vagabundos usando maquillaje": la negociación de espacios en las calles de Yogyakarta, Indonesia', Estudios Urbanos, 39:1665-1683.

¹⁵ Woodhead, M. (1999) "Lucha contra el Trabajo Infantil: Escuche lo que dicen los niños." Infancia, Vol 6, N° 1, pp. 27-49.

Los propios niños son ahora más conscientes de sus derechos y de sus asuntos. Sin embargo, existe también el reconocimiento de que el significado y la valoración de los derechos del niño pueden variar entre los diferentes grupos de niños, entre las distintas comunidades. En las zonas donde la noción de que los niños tienen derechos no es bien aceptada, como en Camboya, los derechos del niño se explican en términos de su aplicación en la vida diaria de las personas. En otras palabras, hay más esfuerzos para contextualizar la aplicación de la Convención, teniendo en cuenta de que prevalecen las nociones tradicionales de los niños y la infancia. Como concluyó Burr en su estudio en los enfoques globales y locales a los derechos del niño en Vietnam, "En lugar de tratar de socavar las premisas del discurso internacional de los derechos humanos, tal vez sería más apropiado 'hacerlos más potente y más flexible' "(Stephens, 1995:40). Cambios reales sólo tienen lugar si se muestra una gran atención y respeto por las creencias culturales y las prácticas de la población local, incluidos los niños¹⁶."

Hay un reconocimiento de las diferencias entre los niños y sus implicaciones para los programas y servicios. Hay más reconocimiento y comprensión de los múltiples factores que influyen en la vida de los niños, en particular el género, la edad, la clase, la raza, la etnia, la religión, la discapacidad, y el lugar de nacimiento. Estos factores, individualmente o en confluencia entre sí, afectan a los niños cómo son percibidos por la sociedad, y afectan el tratamiento de la sociedad, y las expectativas de los niños. Estos factores han ayudado a las instituciones que quieren intervenir para considerar el más adecuado y eficaz apoyo que ellas pueden dar a los niños.

- En la actualidad hay más centros de rehabilitación dirigidos por organizaciones no gubernamentales que atienden a diferentes grupos de niños que son abusados y explotados. Pero en general, la institucionalización de los niños se ha convertido en una medida de último recurso. En la actualidad hay más esfuerzos por trabajar con la familia. En consecuencia, ahora hay más servicios de apoyo a la familia (especialmente los padres) en el cuidado de los niños, como guarderías, actividades después de la escuela, los medios de subsistencia de asistencia, etc. Existen programas para potenciar el papel de los padres en la crianza de los hijos. También hay esfuerzos para trabajar con otras personas importantes en la vida de los niños: maestros, compañeros, comunidad. Esto está también en el reconocimiento de que los niños tienen importantes relaciones sociales fuera de la familia, las redes sociales que podrían aprovecharse en la prestación de servicios para los niños.

- En Tailandia, hay programas que permiten a los niños a trabajar sin descuidar su educación, como los programas que permiten a los niños a trabajar durante las vacaciones escolares, los programas de aprendizaje para los niños que no están en el sistema escolar formal, las orientaciones a los empleadores a enviar a sus trabajadores menores de edad a seminarios de formación y educación organizados por el bienestar social.

- En el sur de la India, RTUT ha desarrollado formas creativas de llevar los servicios a los niños, como haciendo el trabajo social en las estaciones de autobuses, en las escuelas, y en otros lugares donde los niños pueden encontrarse. SJDT ha elaborado los planes creativos para motivar a las familias y los niños, para hacer economías.

El creciente reconocimiento a los niños como actores sociales y agentes activos. La Convención hace más visibles los niños como actores sociales en su propio derecho en los

¹⁶ Burr, R. (2002) " Enfoques globales y locales para los Derechos del Niño en Vietnam," Infancia, Vol 9, n ° 49, p. 60.

planos internacional, nacional y comunitario. Desafía la percepción tradicional y la situación de los niños como las propiedades de los padres, como inferiores a los adultos y de niños como extensiones del mundo adulto. El reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y la posibilidad de participar en los asuntos que les afectan, así como la existencia de mecanismos que pueden ejercer esta participación, son realmente notables logros en una región donde la hipótesis cultural compara la edad con la sabiduría y la experiencia tiene un lugar sagrado.

En la actualidad existe un mayor reconocimiento e iniciativas para trabajar con los niños, en forma individual o como grupo, y su participación en proyectos y asuntos de la comunidad, no sólo como fuentes de información (por ejemplo, en las consultas locales), sino como socios en la prestación de servicios (por ejemplo, en la identificación de otros niños que necesitan asistencia) y en la labor de promoción. En la actualidad hay más oportunidades para que los niños aprendan las destrezas y competencias para enfrentar positivamente la amplia gama de cuestiones como a las que se enfrentan los niños, así como las cuestiones a las que se enfrentarán al llegar a la edad adulta, a través de tener representación en las estructuras locales de gobierno, escuelas, comunidades, y la familia, o que tengan la oportunidad de expresar sus opiniones sobre las cuestiones y las preocupaciones recogidas en esos órganos.

Los niños en las comunidades socias del Bice están informados de sus derechos y han aprendido a reclamar para sí y para otros niños. En el sur de la India, los niños se han dado cuenta del valor de reunirse, ya sea para jugar o para actividades de defensa de sus derechos. Han aprendido a hablar por sus derechos, sin la menor vacilación, pero de una manera respetuosa. Son muy activos en actividades extracurriculares, tales como debates y obras de teatro de calle que contribuyen al desarrollo de su creatividad, la confianza y la autoestima. En Nepal, los niños comprenden los riesgos y los efectos del abuso sexual de niños, están informando sobre casos de abuso sexual de los niños a las personas responsables en su comunidad, y participan activamente en las actividades de prevención en el abuso sexual infantil. En Nepal y Filipinas, hay estructuras donde los niños pueden participar en el gobierno local. En la actualidad hay más de 10000 clubes de niños en Nepal a través de los cuales abogan por las cuestiones de la infancia en diversos foros en las aldeas, los distritos o a nivel nacional. Se asientan en los mecanismos de apoyo a sus aldeas y han iniciado las actividades para los niños. Aun cuando la participación de los niños se limita a esferas no-políticas, como en Camboya, las opiniones y las preocupaciones de los niños han empezado a ser tratadas y escuchadas.

LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA RESILIENCIA: UNA SINERGIA EN LA PRÁCTICA

Una de las nociones imperantes en la elaboración de programas para los niños es que los niños son vulnerables y, por tanto, necesitan protección de los adultos. También ha habido una tendencia a identificar a grupos específicos de niños como particularmente vulnerables, a menudo a expensas de la numerosa población de niños. Si bien el concepto de la vulnerabilidad de los niños se ha convertido en un enfoque útil para la protección del niño y el análisis de la situación de los niños, es fundamental revisar y perfeccionar este concepto si queremos promover los derechos del niño. Se suponía que los problemas de los niños se derivan de su vulnerabilidad como individuos y son el resultado de déficit intra e interpersonales. Por lo tanto, se supone que los niños pueden ser fácilmente "traumatizados" por los acontecimientos negativos en sus vidas. Dado que los problemas son vistos desde una perspectiva muy individualista, hay una tendencia a

culpar a la persona que se considera una víctima (en lugar de un sobreviviente) y abandonar el papel del entorno social. Por lo tanto, las soluciones típicas e intervenciones también están enfocadas en los individuos en lugar del sistema en su totalidad.

La Convención promueve la ideología de los derechos en lugar de las necesidades de los niños como titulares de derechos y no como beneficiarios, de los niños y las comunidades como sujetos y no como objetos de asistencia. Con un entendimiento más matizado de la realidad de los niños, con la Convención como una piedra angular para una mayor investigación y acción en favor de los niños, hemos llegado a comprender que, si bien las poblaciones afectadas pueden ser vulnerables, ello no debe impedirnos ver la considerable resistencia de muchas personas, familias y comunidades. Incluso en el rostro de situaciones extremadamente estresantes, algunos niños son capaces de sobrevivir contra todas las probabilidades. Esta capacidad de hacer frente y seguir funcionando con más facilidad que otros en circunstancias similares, se llama "resiliencia". En la actualidad se utiliza en un sentido psicosocial, en el sentido de la capacidad del individuo para recuperar, adaptar y seguir siendo fuerte frente a la adversidad¹⁷.

El énfasis sobre la resiliencia de los niños, las familias y las comunidades. La investigación ha encontrado que los niños comparten ciertas características o factores de protección que parecen protegerlos en el corto plazo y les ayudan a evitar a largo plazo efectos psicosociales negativos. Algunos de los factores comúnmente descritos que promueven la resiliencia en los niños son los siguientes: fuerte apego a adultos y compañeros; capacidad de buscar modelos positivos; fácil interacción con los adultos y los compañeros, nivel de independencia y la capacidad de buscar ayuda cuando sea necesario; compromiso regular en el juego activo; capacidad para adaptarse a los cambios; tendencia a pensar antes de actuar; confianza de actuar o de controlar los aspectos de la vida de alguien, y un activo interés en pasatiempos o actividades¹⁸. Últimamente, el concepto de resiliencia también se ha aplicado no sólo a los individuos sino también a las familias y las comunidades ofreciendo así nuevas formas de ayudar a los niños¹⁹.

El énfasis en la resiliencia no significa que los niños son invulnerables y que las personas que son "resilientes" no experimentan la angustia ni necesitan ayuda. El punto de partida para evaluar e intervenir en situaciones problemáticas se basa en sus capacidades y habilidades para hacer frente a la angustia y la prestación de asistencia que necesitan y desean. Siempre habrá vulnerabilidades, riesgos, ventajas y factores de protección a niños, familias, comunidades y sociedades. Pero las amenazas al desarrollo humano son aquellos que dañan o comprometen los recursos clave y los sistemas de protección. Por otro lado, si este último se conserva o restaura, las personas son capaces de una resiliencia notable. A la vez que trabajamos con niños sus capacidades se incrementan, se vuelven más capaces de influir en sus propios niveles de riesgo y grados de resiliencia.

Facilitar la resiliencia en la práctica. En un documento pionero a explorar la relación entre los derechos del niño y la capacidad de recuperación, McCallin aclara que, "Una

¹⁷ Boyden, J. y Mann, G, (2000) Children's Risk, Resilience, and Coping in Extreme Situations. Background paper para la Consulta sobre la infancia en la adversidad. Oxford, 9-12 de septiembre de 2000.

¹⁸ Save the Children. Atención psicosocial y protección de los niños en situaciones de emergencia, página 10. Adaptado de Donahue-Colleta, N. (1992) Comprender el desarrollo intercultural del niño y la elaboración de programas en favor de la infancia, Washington, DC: PACT.

¹⁹ Tolfree, D. (1996) Los diferentes enfoques para ayudar a los niños que están afectados psicológicamente por la guerra o el desplazamiento. Estocolmo: Rädida Barnen.

perspectiva de la resiliencia nos da una visión particular sobre la forma de poner los principios de la Convención en práctica. No es una medicina, un remedio que va a resolver todos los problemas y las dificultades. Tanto la Convención y el concepto de resiliencia son puntos de referencia para orientar la acción en una situación dada, y se debe poner en práctica de un modo adaptado a los contextos y desafíos locales. Ni es una 'técnica' que puede aplicarse independientemente de las circunstancias²⁰. "De las muchas experiencias en el campo, se ha demostrado que los niños son capaces de extraer de apoyos internos y externos para ayudarles a hacer frente y adaptarse a las adversidades de la vida. Los socios del BICE en Asia destacan los siguientes principios, estrategias y métodos que han encontrado útil en su práctica de facilitar la capacidad de recuperación y promoción de los derechos de los niños:

- Pase tiempo escuchando a los niños directamente para conocer sus verdaderos sentimientos y opiniones. Capacitar a los padres y otras personas a escuchar a los niños y aprender de los niños.

- Aumentar la capacidad de los niños a ayudar a otros niños, y trabajar con ellos en las cuestiones que afectan a la comunidad.

- Utilizar las formas de artes creativas para ayudar a los niños que enfrentan dificultades para expresar sus sentimientos: la escritura (cuentos y poemas), presentaciones (canciones y bailes) y otros métodos participativos (juegos y deportes).

- Apoyar y fortalecer las capacidades de las familias y las comunidades para abordar los problemas de los niños. Que las madres den apoyo a otras madres en la comunidad.

- Promover diálogos entre las generaciones. Explotar el conocimiento y la sabiduría de los ancianos en la comunidad.

- Permitir a la gente entender y reconocer los problemas en la comunidad, así como pensar y proponer formas de abordar los problemas (realización de análisis participativo y planificación);

- Trabajar sobre lo que está disponible, en los niños, las familias y las comunidades. Los proyectos no deben añadir algo nuevo o introducir algo que no puede ser sostenido por la comunidad;

- Trabajar con las estructuras naturales de la comunidad. Estableciendo grupos cuidadores de niños, trabajar con los grupos existentes en la comunidad. Colocar los grupos de niños a trabajar juntos. El trabajo con hombres, mujeres y niños en la comunidad.

- Asegurar un equilibrio entre la prestación de servicios y las actividades de sensibilización.

Asistencia a los sobrevivientes del tsunami:

« Primero tienes que escuchar lo que la gente pide y tienes que oír lo que te dicen. Tienes que mirar a sus necesidades, encontrar lo que la gente misma puede ofrecer, los recursos que tienen en ellos mismos y finalmente evaluar tus propios recursos y ver lo que puedes ofrecer. Es así que pudimos saber lo que se podía hacer inmediatamente, lo que tenía que esperar algunos meses y lo que se habría alcanzado dentro de dos o tres años.

Dominic Xavier, Director
Reaching the Unreached Trust (RTUT) 2005

²⁰ McCallin, M. (2005) "Derechos del niño y la resiliencia." Ginebra: Oficina Internacional Católica de la Infancia.

LECCIONES DEL TERRENO: TRES PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Adoptar un enfoque contextual, y participativo basado en la comunidad. Por enfoque contextual se entiende teniendo en cuenta el impacto socio-económico, político, cultural, religioso y los factores que influyen en la programación basada en los derechos en general, así como los contextos específicos en los que se encuentran los niños, como la familia, la escuela y la comunidad. Es importante entender estos contextos con el fin de evaluar las complejas situaciones en las que nos encontramos con niños, familias y comunidades. El amplio análisis de la situación de los niños tiene por objeto identificar y evaluar los diferentes contextos que son potencialmente perjudiciales para los niños, así como los recursos a su disposición como un requisito previo para la prestación de apoyo e intervenciones.

Es fundamental el respeto a las culturas y tradiciones locales que promueven el desarrollo saludable del niño. Al mismo tiempo, la sensibilidad cultural debe ser atemperada con la responsabilidad ética. Es crucial también para evaluar y responder a las tradiciones culturales y prácticas que impiden o dificultan el desarrollo saludable del niño. Por enfoque contextual se entiende el reconocimiento de la diversidad y el cambio.

Programas y actividades basados en la comunidad están diseñados para permitir a los niños, ya sea permanecer dentro de sus propias familias o en familias ampliadas y evitar la necesidad de separación o de ser colocado con una familia alternativa dentro de su comunidad. De esta manera, los niños siguen siendo familiarizados con los adultos que tienen más probabilidades de satisfacer sus necesidades de desarrollo y equiparlos con los conocimientos y habilidades necesarios para la vida en la comunidad. Permaneciendo dentro de su comunidad conservan un sentido de pertenencia e identidad y también se benefician del apoyo continuo de las redes de la comunidad.

Hay varias ventajas de los enfoques basados en la comunidad²¹: las definiciones de las necesidades, problemas y prioridades son hechas por el propio pueblo, utilizan métodos participativos que permiten a las comunidades ayudarse a sí mismas y tener control sobre sus propias vidas, están basados en las formas tradicionales de hacer frente a la adversidad y contruidos en las fortalezas y recursos dentro de la comunidad, contribuyen al desarrollo a largo plazo de la comunidad, y promueven un enfoque más integrado para responder a los problemas psicosociales.

Los enfoques participativos a nivel de la comunidad están en el centro de una programación basada en los derechos, ya que faculta a las personas a tomar acción e incidir en los cambios sociales que los beneficia directamente a ellas. En otras palabras, fomenta la autoayuda e iniciativas de ayuda mutua basándose en la cultura local, las realidades y percepciones de los niños.

Mantener y fortalecer la familia. El papel de la familia (y la familia extensa) en la promoción de los derechos del niño y el sentido de bienestar no puede ser pasado por alto. Es importante que los niños tengan un lugar seguro y una relación de amor con los padres o sus cuidadores, así como oportunidades para crecer en seguridad y ambientes saludables.

²¹ Tolfree (1996)

En la medida en que la familia es capaz de ofrecer el desarrollo físico, así como las necesidades emocionales de los niños y protegerlos de daños, su bienestar general está garantizado. De este modo, mantener y fortalecer la unidad familiar es fundamental en el aumento de la resiliencia de los niños y para la aplicación efectiva de la Convención.

Provisiones para el apoyo y la intervención lentamente han pasado de prestar atención a cada niño por sí solo a centrarse en grupos de niños. También han dejado de trabajar sólo con los niños a trabajar con los niños y sus familias. La falta de recursos para responder a casos individuales también hace que sea más rentable. Al no singularizar un niño en particular, hay también una mayor sostenibilidad y la aceptación social de los programas²².

El principio general es, entonces, para intentar mantener a los niños junto con sus familias y cuidadores, siempre y cuando este no se refiera directamente a poner en peligro sus vidas. La experiencia ha demostrado que la preservación de la unidad de la familia ayuda a minimizar el impacto negativo de los acontecimientos en la vida de los niños.

Crear y apoyar las capacidades de los cuidadores. Los cuidadores juegan un papel importante en la vida de los niños en el sentido de que su integridad física y bienestar emocional es fundamental para el bienestar de los niños. Ayudar a los adultos en la familia y la comunidad para mejorar su eficacia como padres y cuidadores es una contribución importante en la construcción de la resiliencia y la promoción de los derechos del niño. El apoyo del cuidador significa ayudar a las familias, en su caso, con el conocimiento acerca de las estrategias de crianza de los hijos y la resolución de problemas familiares, así como las actividades que aumenten su conciencia sobre el bienestar de los niños. De este modo, la forma más eficaz y sostenible de alcanzar el impacto de desarrollo positivo, de largo plazo es reforzar la red de apoyo social de niños, por ejemplo la familia y la comunidad.

También es importante para el bienestar de los niños que sus familias tengan los medios para mantenerse a sí mismos y para satisfacer sus necesidades materiales. Las oportunidades de sustento o actividades que generan ingreso realmente no sólo aseguran sus necesidades básicas, pero también dan a la familia el sentido del autoabastecimiento y el valor. Ser productivo y no depender totalmente de otros miembros de la familia hace que se sientan bien consigo mismos, lo cual tiene un impacto positivo en los niños, la familia y la comunidad. Otras actividades de apoyo incluyen el acceso a servicios apropiados de salud, oportunidades educativas y actividades culturales y recreativas.

Todas estas apuntan a la necesidad de construir y apoyar las capacidades de los cuidadores en particular en el plano local o de la comunidad. Desempeñan un papel clave en ayudar a los niños y las familias a satisfacer sus propias necesidades sobre una base sostenida. Además las intervenciones han demostrado ser mucho más eficaces cuando trabajan conjuntamente con la población local en la comunidad. Hay un buen número de recursos para capacitación y otros esfuerzos de creación de capacidad. Con la debida formación y orientación, los cuidadores entienden las necesidades y los problemas de los niños mejor y serán capaces de responder de una manera que se evite consecuencias graves sobre el bienestar psicosocial del niño.

²² Armstrong, M. et al. (2004) Piloting Methods for the Evaluation of Psychosocial Programme Impact in Eastern Sri Lanka. Informe final por USAID. Oxford: Refugee Studies Centre.

Desafíos para los derechos del niño: problemas y temas persistentes

El trabajo para los derechos del niño en Asia es tan diverso y difícil como el cambio y la diversidad política, social y económica en la región. Las últimas dos décadas han visto cambios espectaculares en diversas partes de la región que desafían los derechos del niño y el trabajo de desarrollo. Empañados por divisiones étnicas y religiosas y las diferencias socioeconómicas entre sus miembros, los derechos del niño se violan en todas las esferas - civiles, culturales, económicas, políticas y sociales. Hay problemas que persisten y asuntos críticos que siguen desafiando los derechos del niño y las responsabilidades en Asia. Las últimas dos décadas han visto la emergencia de China y de la India como líderes mundiales y una creciente urbanización del continente asiático. No obstante la creciente prosperidad económica, hay un número muy elevado de niños que viven en una situación de pobreza extrema, que no tienen acceso a sus derechos básicos a la sobrevivencia, al desarrollo, a ser protegidos del abuso y de la explotación y a participar en los asuntos que afectan a sus vidas.

Los niños en la región de Asia han sido víctimas de malos tratos en diversas formas - a través de la trata de personas, el abuso y la explotación sexual, el daño físico y la violencia doméstica. **Muchos niños han caído víctimas de los traficantes para ser explotados en la prostitución o en talleres clandestinos en el país y fuera de las fronteras nacionales.** En el sudeste de Asia, alrededor de 200000 a 250000 mujeres y niños son objeto de trata con fines diversos y en la región a través de los años, aunque los gobiernos tienen dificultades para obtener estadísticas precisas sobre la trata de personas y de sus mecanismos²³. Aproximadamente el 80% de las víctimas de la trata son mujeres y niñas, la mayoría de las cuales son objeto de trata para la explotación sexual comercial²⁴. Muchas de ellas fueron una vez ellas mismas víctimas de abusos sexuales o se han escapado de la violencia doméstica en los hogares. En la experiencia de Aawaaj en Nepal, muchos niños que fueron víctimas de abusos sexuales y explotación tenían miedo de revelar su experiencia, y mucho menos declarar contra su agresor, debido al temor de perder el "honor familiar", sentimientos de vergüenza o culpa, o por miedo que no se les crea o incluso ser culpados por "invitar a" los malos tratos.

Los problemas de trata y el abuso sexual no han recibido coherente y seria atención en la era previa a la Convención. A pesar de que la trata de seres humanos es tan antigua como la civilización misma, el problema de la trata de personas políticamente sensibles planteó las cuestiones transfronterizas que los gobiernos estuvieron reacios a abordar. El abuso sexual fue percibido en gran medida como "privado" a ser tratados en y por la familia / hogar. La Convención trajo estos problemas a un primer plano, lo que plantea el discurso de la trata como una "abominación hoy en día"²⁵, y del abuso sexual como una violación de los derechos humanos. La solución de estos problemas a través de un objetivo de "derechos", la interfaz entre el abuso y la explotación sexual y la trata de personas, y la más fácilmente visible explotación del trabajo infantil, se reconocen cada vez más y necesitan una colaboración y una respuesta multisectorial a los problemas.

²³ IPEC (2007) La trata de niños en Filipinas: un análisis de la situación, Manila: Oficina Internacional del Trabajo.

²⁴ Zonta Internacional. (2007) Documento de posición sobre la Trata de Mujeres y Niñas, 25 de abril de 2007.

²⁵ Asia-ACT (2002) Asia: la Infancia en Peligro, ACT, APHD, TDH-Alemania, y ICACT.

Los conflictos armados debidos a las diferencias ideológicas, religiosas, y étnicas

Los niños víctimas de la trata en la industria del sexo en Nepal informaron desgarradores encuentros con la policía. "La policía detuvo a algunos niños incluso los mantuvo en custodia por 1-5 días sin informar a los miembros de su familia. Por otra parte, los niños fueron esposados, y fueron mantenidos en habitaciones malolientes sin ningún tipo de colchones para dormir. Los niños expresaron que aún no se les permitió ir al baño."

Gautam, I. Informe sobre la consulta realizada en Nepal en Katmandú, Bhaktapur con niños sobre el tema de la explotación sexual comercial
Abril 2004

siguen afectando a los niños en muchas maneras. Los combates entre las fuerzas gubernamentales y los grupos armados de la oposición han desplazado a miles de niños y sus familias en países como Sri Lanka, Nepal, Birmania, Filipinas e Indonesia. Los procesos de paz siguen siendo infructuosos en la búsqueda de soluciones duraderas a los problemas que causaron el conflicto armado. La impunidad sigue siendo un problema importante en Camboya, Indonesia, Timor Oriental y las Filipinas. En el contexto de estos conflictos armados, los niños son vulnerables en muchos aspectos. En Aceh (Indonesia)²⁶, por ejemplo, muchos niños perdieron a sus padres y seres queridos. Debido a su exposición a la violencia, muchos niños experimentan angustia psicosocial. Los niños estaban viviendo en constante

temor por lo que no podían hacer sus actividades diarias normales. Muchos fueron separados de sus familias, mientras huyen de las zonas afectadas por conflictos. Muchas instalaciones públicas fueron destruidas, incluidas las instalaciones educativas por lo que el acceso de los niños a la educación era limitado. La economía estaba estancada lo que en consecuencia aumentó el número de familias pobres incapaces de pagar los gastos escolares y las necesidades básicas de sus hijos.

El informe de Aceh sobre la reintegración de los niños sobrevivientes de los conflictos armados sigue revelando que las niñas a menudo son objeto de hostigamiento acusadas de ser miembros de la Inong Bale o la mujer guerrera de GAM (Gerakan Aceh Merdeka), una fuerza armada independiente de Aceh. Los muchachos a menudo son detenidos por la policía, acusados de ser miembros del GAM²⁷. Del mismo modo, en otros países de Asia, **los niños están siendo privados de su libertad, y penalizados indebidamente**. Se estima que hay más de un millón de niños en todo el mundo en detención, pero en algunos casos, el 90% de los niños detenidos han sido acusados de un delito pero están en espera de juicio (prisión preventiva)²⁸. En seis cárceles en Cebu (Filipinas), 74,4% de los niños en la cárcel entre 1999 y 2001 fueron detenidos en espera de juicio²⁹. El número de niños quebrantando la ley era suficiente para aumentar el pánico y la histeria sobre los jóvenes infractores, y pintar un panorama de los niños como desviados. Los defensores de los derechos del niño se apresuraron a disipar la histeria, y se presentaron los siguientes hechos³⁰: una abrumadora mayoría de los niños en conflicto con la ley - más del 90% de ellos - son pequeños delincuentes, que principalmente cometen delitos contra la propiedad; cuatro de cinco niños que cometen un delito sólo cometen uno en su vida, y la gran mayoría de los niños que entran en conflicto con la ley son especialmente los niños de las comunidades desfavorecidas y son penalizados simplemente por tratar de sobrevivir. Aún así, los niños siguen siendo

²⁶ Irwanto e Indra Nurpatría (2007) La Reintegración en Aceh de los niños sobrevivientes de los conflictos armados: una evaluación rápida, Dinas Sosia NAD y de la OIT y el UNICEF.

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Martin, F. y Parry-Williams, J. (2005) El derecho a no perder la esperanza: Los niños en conflicto con la ley - un análisis de las políticas y ejemplos de buenas prácticas, Save the Children.

²⁹ Etemadi, F, Ching Li Ye y Bermúdez, C. (2004) Niños en Conflicto con la Ley en Cebu: perfil y experiencia con la justicia de menores', la investigación para romper las normas, Save the Children del Reino Unido

³⁰ Martin, F. y Parry-Williams, J., 2005

detenidos como una cuestión de principio y, a menudo, en condiciones espantosas en que se encuentran en mayor riesgo de ser objeto de abusos.

Los niños de la calle son particularmente vulnerables a los abusos en el sistema de justicia de menores. Un informe de 2003 de Amnistía Internacional cita una encuesta realizada por Médecins sans frontières (Bélgica), que presentó una estimación que el 70% de los menores encarcelados en Metro Manila (Filipinas) son los niños de la calle³¹. Pero no todos los niños de la calle en el sistema de justicia están en conflicto con la ley. **Los niños son detenidos por estar simplemente en la calle** - por la sospecha parcial que ellos probablemente cometen ofensas o por la legislación anticuada que sujeta a niños a sentencias ásperas por el pequeño robo, el abuso de sustancia, la mendicidad, "y la vagancia". En la República Democrática Popular de Lao, hay informes de los niños en las calles siendo sujetos a prácticas discriminatorias de policía antes y durante las fiestas o acontecimientos importantes.

Las adversas condiciones económicas en la década de los Ochenta llevó a los niños pequeños a buscar más dinero para aumentar los ingresos familiares y / o mantenerse a sí mismos. **Ya no se limita el trabajo infantil a ser considerado como parte del logro del niño y de su responsabilidad de formación, hoy en día se ha convertido en un imperativo para la supervivencia.** Los niños se encuentran dedicados a diversas formas de actividad económica, que abarca un amplio espectro dentro de los sectores formal e informal de la economía. Las condiciones en las que trabajan se encontraron perjudiciales para su crecimiento y desarrollo. Muchos se vieron obligados a interrumpir la escolaridad, ya que cada vez le resultaba difícil combinar trabajo y estudio. Para los que están en el comercio de calle, muchos eran expuestos o se dedicaban a actividades ilegales tales como la recolección bolsillos (robo), la prostitución y la extorsión, impulsando a los gobiernos a "rescatarlos" de la calle³².

Los niños trabajan por muchas razones, en casa o lejos del hogar, y, de hecho, necesitan protección contra el abuso y la explotación. En su estudio sobre los niños que trabajan en las calles de Hanoi, Burr sostiene que las intervenciones que son simplemente crítica para los niños que trabajan es probable que tengan escasa repercusión³³. Como planteados por los niños que son asistidos por SJDT en el sur de India, ellos valoran sus contribuciones a la economía del hogar, así como su educación. "La infancia que los niños querían para sí mismos contenía juego, así como la escuela, pero al mismo tiempo, el trabajo se consideraba como parte integrante de sus vidas, sobre todo para ayudar a los padres que se reconoció claramente que se esforzaban para sobrevivir. Sin embargo, los niños también han trabajado para satisfacer sus propias necesidades, incluyendo el pago de algunos de los costos directos de asistir a la escuela³⁴. "Al mismo tiempo, uno de los problemas que enfrentan los niños es la insistencia de los padres en que " los niños hacen todas las tareas del hogar³⁵", que claramente niega la opinión común que con el trabajo doméstico no se les explota.

Hay niños y sus familias que trabajan en situaciones de servidumbre en gran medida en la agricultura, pero apareciendo cada vez más en otros sectores como canteras, minas y en la industria de piedras preciosas. En la India, Pakistán, Bangladesh

³¹ Amnistía Internacional. (2003) Filipinas - Infancias Diferentes: la aprehensión y detención de los sospechosos y los niños delincuentes, Índice AI: ASA 35/007/2003, 11 de abril de 2003.

³² Camacho, A. (2001) El cambio de percepciones del trabajo infantil, Quezon City: SC (Reino Unido) y Filipinas UP CIDS.

³³ Burr, R. (2002)

³⁴ El trabajo infantil – Documento SJDT, p. 4.

³⁵ A partir de una consulta realizada por RTUT con 10 niños de Koonimedu en febrero de 2008

y Nepal, una proporción muy elevada de niños en el trabajo en servidumbre pertenecen a las castas bajas (como los dalits) o a las tribus y los grupos étnicos marginados (como los tharu en Nepal). Las estimaciones de los niños en situaciones de trabajo en condiciones de servidumbre varían ampliamente. En 2000, la OIT calculó que hay 5,5 millones de niños en trabajo forzoso en toda Asia y el Pacífico, mientras que una estimación hecha en 1998 por el Bonded Labour Liberation Front colocó el número de niños trabajadores en servidumbre en la India en 10 millones³⁶.

Ciertas formas de abuso y la explotación infantil son consideradas habituales e históricas como obligaciones que representan la continuación de su aceptación social. El sistema de trabajo obligatorio en el sur de Asia es considerado como una de las más antiguas formas de trabajo forzoso, donde las familias y las comunidades, incluidos los niños marginados y de los grupos socialmente excluidos han estado tradicionalmente ligadas por generaciones a empleadores de las castas más altas. Han llegado a aceptar su situación de servidumbre como una característica inevitable y esencial de sus vidas. Los grupos de defensa de los derechos del niño censuraron la *devadasi* como una forma de la explotación sexual infantil, una práctica en Karnataka (India), que implica la dedicación, antes de la pubertad, de las hijas de las clases inferiores a la deidad de un pueblo, tras lo cual son puestas a disposición de los sacerdotes y otros hombres.

Serias preocupaciones siguen siendo planteadas acerca de la calidad y la pertinencia de la educación de los niños, y la sostenibilidad de los esfuerzos y logros en la universalización de la enseñanza primaria. En la campaña para traer más niños a la escuela, la calidad de la educación primaria descendió. La disponibilidad de los profesores y centros de enseñanza, por ejemplo, aulas, material didáctico, servicios higiénicos e instalaciones de saneamiento y la contratación de personal docente, no ha seguido la rápida expansión de la matrícula. Las escuelas con aulas superpobladas y docentes desmotivados producen alumnos desmotivados que no tienen la capacidad para el pensamiento creativo. Muchos de los niños faltan a la escuela a causa de aburrimiento, falta de maestros, el miedo a la violencia y el abuso en las escuelas, y el trabajo forzoso.

El acoso sexual de niñas por los profesores y los estudiantes varones es motivo de grave preocupación. El castigo corporal en las escuelas es habitual, y las relaciones profesor-alumno están marcadas por la violencia y la apatía en vez de por el cuidado o el respeto mutuo. Los recursos también están faltando para la prestación de la educación no formal (NFE) y otras formas alternativas de educación, especialmente para los niños de comunidades marginadas y grupos socialmente excluidos, y los niños con discapacidad, que son menos capaces de acceder a una educación primaria obligatoria. Los entornos desfavorecidos en las escuelas y la falta de prioridad para la educación no formal han hecho que la aplicación de los derechos del niño a la educación sea un reto enorme.

Hay otras cuestiones fundamentales y la persistencia de problemas que siguen desafiando los derechos del niño en Asia. La mayoría de las veces, **hay un fondo de pobreza, marginación, exclusión y violencia,** todos los temas recurrentes en la vida de los niños de Asia. La pobreza persiste a pesar del adelanto sin precedentes en la tecnología y el progreso en la esfera social y económica en el siglo pasado. Y si tenemos en cuenta que los niños entre 0-14 años de edad comprenden el 30% de la

³⁶ Niños Trabajadores en Asia. (2007) Comprender la servidumbre infantil en Asia: Una introducción a la naturaleza del problema y la manera de resolver el problema, Bangkok: CWA.

población del mundo (estimaciones del 2000)³⁷, con una cifra estimada de 1,27 millones de personas menores de 18 años que viven en países en desarrollo de Asia (estimaciones del 2005)³⁸, entonces evidentemente los niños están desproporcionadamente afectados por la pobreza. Pero no son sólo niños materialmente privados de sus ingresos, sino que también sufren de privaciones sociales. La vulnerabilidad no está relacionada únicamente con la pobreza, sino que incluye la exposición a los riesgos combinada con la reducción de la capacidad de protegerse o defenderse contra esos riesgos³⁹. Como acertadamente contextualizados en un informe de Save the Children, **la pobreza hace a los niños más vulnerables y los mantiene excluidos**, tal como se manifiesta en el fracaso del cuidado del niño y en la protección de los mecanismos de apoyo, la falta de oportunidades y la pérdida de esperanza. "A menudo, estos factores se ven agravados por el sentimiento de los niños de alienación, de impotencia, de estar al margen de las sociedades donde no pertenecen, donde los adultos hacen las reglas y donde los lugares y los espacios de los niños están limitados y definidos en la base de que no son parte del mundo adulto⁴⁰."

DESAFÍOS PARA LOS DERECHOS DEL NIÑO: AMENAZAS EMERGENTES Y NUEVOS ASUNTOS

A pesar de los importantes logros en la aplicación de los derechos del niño, no el menos provocado por los esfuerzos de los propios niños, hay zonas que han permanecido olvidadas. Como la vida de los niños y los jóvenes continúan siendo afectadas por los procesos mundiales y locales, las nuevas facetas de las cuestiones que han desafiado los derechos del niño a través de los años surgen y deben abordarse. En esta parte se esbozan algunas de las nuevas amenazas y nuevas cuestiones difíciles de los derechos del niño en Asia, y se recomiendan algunas medidas para abordar las cuestiones de manera que promuevan la sinergia de los derechos del niño y los enfoques sobre la resiliencia.

El castigo corporal como una forma de disciplinar a los niños en los hogares y los centros educativos. El castigo corporal sigue siendo una forma común de disciplinar a los niños y la práctica va en aumento, dada la ambivalencia de los padres y otros cuidadores sobre el uso del castigo corporal en los niños. En el sur de la India, los niños comparten que son golpeados o regañados por sus profesores cuando no estudian bien⁴¹. Lo que es peor, los padres delegan la tarea de disciplinar a sus hijos a la policía y los maestros, y, como tal, no plantean un aullido cuando sus hijos son castigados severamente. Según Irada Gautam, Presidente de Aawaaj en Nepal, "Los padres piden a los profesores golpear a sus hijos, es decir, para que los niños puedan hacer mejor las cosas. Además, después de haber sido golpeado por la falta o por el mal comportamiento en la escuela, los niños son golpeados por las mismas razones en casa⁴²." En la República popular de Lao, los padres que tienen dificultades para disciplinar a sus hijos o que tienen hijos que consumen drogas a menudo llevan a sus hijos

³⁷ http://www.overpopulation.com/faq/basic_information/age_distribution/

³⁸ <http://esa.un.org/unpp>

³⁹ García y Gruat, 2003, citado en Thomas, P. (2005) Acabar con la pobreza infantil y garantizar los derechos del niño: la función de la protección social: un documento informativo. Plan, Reino Unido. Obtenido de <http://www.plan-uk.org/pdfs/socialprotection.pdf>

⁴⁰ Martin, F. y Parry-Williams, J. (2005), p. 12.

⁴¹ A partir de una consulta realizada por RTUT con 10 niños de la aldea costera de Koonimedu en febrero de 2008.

⁴² Gautam, I., Mis experiencias en la aplicación de la Convención en Nepal, un documento de reflexión presentado al BICE, febrero de 2008.

a unidades de mediación en la aldea o a la policía con el fin de ser disciplinados y, en algunos casos, incluso detenidos⁴³.

- *Tener servicios de apoyo en el lugar para los niños que han sido sometidos a castigos corporales.*
- *Facilitar un programa de apoyo y / o la formación de los padres de los niños que tienen dificultades en el ámbito de la disciplina positiva, y en la crianza de los hijos que rechazan la violencia como una forma de solución de los problemas. Un programa similar debe llevarse a cabo entre los docentes y demás personas encargadas del cuidado en la comunidad.*
- *Participar en programas de educación pública que afectan a los niños para poner fin a todas las formas de castigo corporal de los niños.*

Intimidación en las escuelas En una consulta realizada con los niños en Asia del sur en 2005 para el Estudio de las Naciones Unidas sobre de la Violencia contra los Niños, los niños de Bután y de las Maldivas incluyeron a la intimidación en las escuelas como uno de los asuntos que afectaba mayormente los niños en termino de violencia en sus países⁴⁴. En la Republica de Laos casi todos los niños han dicho haber conocido la intimidación en sus escuelas y en particular, han sido las chicas y los niños pertenecientes a minorías étnicas las principales víctimas⁴⁵. En Japón, el problema de la intimidación en las escuelas ha llevado a una serie de suicidios entre los estudiantes⁴⁶. No existen suficientes informes sobre la intimidación, por esto hay una falta de entendimiento sobre el asunto. A causa de la escasa información, este fenómeno, especialmente en Asia, no está específicamente reconocido y las respuestas casi siempre llegan demasiado tarde. Los pocos estudios que se han efectuado han evidenciado el impacto nefasto de la intimidación sobre la vida tanto de los actores que de sus víctimas y el lazo entre la intimidación y un comportamiento antisocial y/o criminal Así que respuestas precoces y programas de prevención son indispensables.

- *Identificar estudiantes a riesgo de ser víctimas de la intimidación y asegurar intervenciones adecuadas.*
- *Crear un ambiente escolar en contra de la intimidación, por ejemplo con políticas y programas que traten de esta cuestión, formación para el personal que trabaja en las escuelas para que sepa como manejar casos de intimidación y involucrar los estudiantes en una discusión sobre este tema, estimular las capacidades de los estudiantes a adoptar respuestas no violentas para solucionar los problemas y promover un ambiente escolar y comunitario más seguro y respetuoso.*

La violencia contra los niños en el ciberespacio. La Internet y otros tipos de tecnologías de información y comunicación han generado nuevas formas de violencia contra los niños, más difíciles de detectar y más generalizadas. Las siguientes son las formas de ciber-violencia contra los niños: la pornografía infantil y el abuso sexual en línea, en "vivo" para clientes de pago, solicitud sexual en línea, el acoso cibernético y la intimidación, y el acceso a los materiales ilícitos y nocivos. Niños explotadores también utilizan el ciberespacio para la red de turismo sexual infantil y la trata de personas.

⁴³ Camacho, A., Ramírez, G., y Trinidad, A. (2007) Evaluación completa del sistema de justicia juvenil: la República Democrática Popular de Laos, un proyecto iniciado por UNICEF Vientiane.

⁴⁴ Consulta de los niños en Asia del sur, 17 de mayo de 2005, <http://www.crin.org/violence/search/closeup.asp?infold=5562>

⁴⁵ Violencia contra de los niños en el este de Asia y en la región del Pacífico : Informe sobre la Consulta en el este de Asia y la región del Pacífico para el Estudio de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños 14-16 de junio de 2005, Bangkok, Tailandia <http://www.ecpat.net/eng/EAP/documents/VACSummary.pdf>

⁴⁶ Japan's deadly bullying problem, <http://news.bbc.co.uk/2/hi/asia-pacific/6213716.stm>

Según el señor Sanphasit Koompraphant, director del Centro para la Protección de los Derechos del Niño en Bangkok (Tailandia), "El ciberespacio otorga a los niños un acceso fácil al peligro. Los adultos que utilizan Internet con fines de explotación sexual también la utilizan para complementar sus redes de traficantes de niños⁴⁷". ECPAT Internacional atribuye la proliferación de la ciber violencia contra los niños en la debilidad de las leyes y en la industria fragmentada. ECPAT advierte que "La violencia contra los niños y los jóvenes en el ciberespacio es un nuevo fenómeno que seguirá afectando a más niños y jóvenes a través de diversas ubicaciones a menos que la seguridad de planificación se base en la estructura de la llamada nueva sociedad de la información⁴⁸".

- *Iniciar y poner en marcha un programa multidisciplinario de acción para proteger a los niños en el ciberespacio para cubrir las siguientes áreas de acción: la formulación de políticas y la reforma jurídica, la aplicación de la ley, la cooperación del sector privado, iniciativas educativas, la atención y el bienestar de apoyo, y la investigación, teniendo en cuenta el derecho del niño a participar y el principio del interés superior del niño.*

El abuso del alcohol y de sustancias por los niños. El alcohol y el abuso de sustancias es uno de los principales problemas que enfrentan los niños y los jóvenes en Asia hoy. A pesar de haber declarado como libre el cultivo de la adormidera en febrero de 2006, la República de Laos se enfrenta ahora a la nueva amenaza de creciente uso de metanfetamina entre sus jóvenes⁴⁹. La población joven, que quiere ser despierta, confidente, y delgada, prefiere metanfetamina sobre el opio que es considerado como la medicina de un anciano." Un comunicado de la UNODC cita el caso de una chica de 15 años de edad que ha sido detenida dos veces, tanto por fumar anfetaminas como por comprarlas con dinero que robó de sus padres⁵⁰. Su caso ilustra la fuerte correlación entre el uso indebido de drogas y la participación de los niños y los jóvenes en la delincuencia. En Camboya, la discriminación contra las drogas está alimentando la epidemia del VIH. La Sra. Tith Davy, Director de la Alianza Khmer de Organizaciones no Gubernamentales en contra del VIH / SIDA (Khana), apoyada por la organización Opération Enfants du Cambodge (OEC), cree que sin la consulta con la comunidad y la educación, el número de usuarios de drogas y los niveles de VIH y las infecciones de transmisión sexual aumentarían en Camboya⁵¹. Desafortunadamente, la mayoría de las organizaciones no gubernamentales carecen de los conocimientos, habilidades y recursos para hacer frente a los problemas emergentes de alcohol y el abuso de sustancias así como las cuestiones relacionadas con la participación de la delincuencia y la infección por el VIH entre los niños y los jóvenes.

- *Trabajar con los niños y los jóvenes en la mejora de habilidades sociales positivas como la forma de resistir las drogas y el alcohol, y la toma de decisiones. Ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad de sustituir, reducir o eliminar su participación en las actividades de uso de sustancias. Identificar las personas con sospechosos problemas de uso de alcohol y de sustancias y llevarlos a una adecuada evaluación y tratamiento.*

- *Crear conciencia sobre el alcohol y el abuso de sustancias y sus efectos perjudiciales sobre la salud y el bienestar de los niños y la sociedad a través de actividades en las escuelas (por ejemplo, las discusiones de clase), las comunidades y los medios para hacer campaña.*

⁴⁷ Asohan, A. (2005) "Dark Side de Turismo, The Net," The Star Online, 13 de noviembre. Obtenido de <http://thestar.com.my/news/story.asp?file=/2005/11/13/focus/12577564&sec=focus>

⁴⁸ ECPAT Internacional (2005) Violencia contra los Niños en el Ciberespacio: Una contribución al estudio de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, http://www.ecpat.net/eng/publications/Cyberspace/PDF/ECPAT_Cyberspace_2005-ENG.pdf

⁴⁹ Laos batallas nuevo enemigo en la guerra contra las drogas. Boston Globe, Reuters, 13.05.2006. Obtenido de http://www.unodc.org/laopdr/laos_battles.html

⁵⁰ *Ibíd.*

⁵¹ Discriminación contra los usuarios de drogas alimenta la epidemia de VIH en Camboya. 29 de mayo de 2007. Obtenido de <http://www.aidsalliance.org/sw48037.asp>

Involucrar a la comunidad en los esfuerzos para prevenir el abuso del alcohol y de sustancias por los niños.

Los niños, el trabajo y las cuestiones de migración. Las elevadas tasas de migración de adultos significan que hay un gran número de niños afectados por el proceso de migración. Hay hijos de los trabajadores migrantes filipinos en Malasia que no tienen la debida documentación y que se encuentran en alto riesgo de ser deportados a Filipinas sin sus padres. Pocas oportunidades de educación existen para los niños migrantes en Tailandia, y muchos tienen que trabajar a una edad temprana para contribuir al ingreso familiar. Los niños siempre han sido los participantes en los flujos migratorios, sino que a menudo se consideran como "motores pasivos", o dejados atrás por su padre / s, o como compañeros o suplentes de una especie migratoria adulta⁵². Aun hay razones para creer que los niños emigran por su cuenta para buscar trabajo, este fenómeno ha recibido escasa atención en la investigación y la programación, excepto si, es visto desde el lente de la trata de personas.

- *Hay una necesidad de una mucha mejor comprensión de los niños en movimiento, con la participación de los propios niños, ya que desempeñan un papel importante en el proceso de migración.*
- *Hay una necesidad de políticas que creen un entorno más protector para los niños trabajadores migrantes.*

Responder a las realidades de los niños que viven en familias recompuestas. Las formas, funciones y estructuras de las familias en Asia están cambiando, no menos atribuible a los rápidos cambios estructurales y socioeconómicos en las economías asiáticas. Las dimensiones del cambio son el aumento de la edad al contraer matrimonio, la disminución de tamaño de la familia nuclear, el cambio de roles de género dentro de la familia, la aparición de formas alternativas de familia, y los cambios en las estructuras familiares como consecuencia del envejecimiento de la población. Estos cambios tienen consecuencias sobre los niños, especialmente en las interacciones y relaciones entre padres e hijos. Lo que ha recibido escasa atención es la situación de los niños que viven en familias recompuestas a consecuencia de los conflictos armados, desastres naturales y la migración. El conflicto armado en Nepal ha tenido un impacto en la vida familiar del niño de varias maneras: un niño que tiene que cuidar de una madre en duelo, los niños huérfanos que tienen que trabajar para sostener a sus familias y, por tanto, precede la educación, los niños que fueron forzosamente reclutados para unirse a los grupos armados y, por tanto, cada vez más carecen de la familia tradicional y de las estructuras de apoyo comunitario⁵³. La situación de los niños cuando su madre se vuelve a casar es una nueva preocupación en Nepal. En Indonesia, un número de niños según se informa son buscados por un "tercero" para ser cuidados y enviados a Malasia por razones de seguridad⁵⁴.

- *Las separaciones de los niños de sus familias y comunidades a veces son inevitables. Los niños separados de sus padres y otros cuidadores por diferentes razones se encuentran en un mayor riesgo de ser maltratados, explotados y expuestos a situaciones violentas. Así, mientras que los programas deberían ayudar a desarrollar la capacidad de los niños para hacer frente a la separación, identificar los niños separados y huérfanos, la localización de los miembros de la familia, reunir a los niños con sus familias, o garantizar que los niños crezcan con el cuidado protector de (y participar en) la familia y de las estructuras de apoyo de la comunidad que siguen siendo lo mejor para el bienestar de los niños. Como un*

⁵² Camacho A.Z.V (2006) "Niños y Migración: Entendimiento de las Experiencias de Migración de Trabajadores Infantiles Domésticos en el papel Inédito de Filipinas

⁵³ Gautam, I. (2005) Situación de Niños Afectados en el conflicto de Surkhet, Dang y Bardiya un Informe Sometido al Comité Internacional de Rescate.

⁵⁴ Irwanto y Indra Nurpatria (2007)

arreglo provisional, el cuidado de familias de acogida debe ser siempre fomentado mientras que debería evitarse la institucionalización.

Responder a las necesidades de los niños sobrevivientes de los desastres naturales.

Asia es particularmente afectada por los desastres naturales, en particular el terremoto del Océano Índico en el 2004 que desencadenó una serie de devastadores tsunamis que se cobraron la vida de más de 200000 personas en 11 países, con la India, Indonesia, Sri Lanka y Tailandia, los más afectados⁵⁵. Muy recientemente, el ciclón Nargis devastó Birmania, reclamando más de 28458 vidas con 33416 desaparecidos⁵⁶. Los desastres naturales pueden ser especialmente traumáticos para los niños y los jóvenes. En una consulta con los niños de un pueblo costero en el sur de India, celebrada en febrero de 2008, los niños comparten que se sienten inseguros de acercarse a la costa. "No nos gusta el océano."⁵⁷

• *Si bien hay comunidades que no están en condiciones de hacer frente a la destrucción en gran escala después del tsunami de 2004, el desafío es aprender de los éxitos en respuesta a los desastres⁵⁸ y hacer que la protección de los niños sea integral a respuestas en situaciones de emergencia y post-emergencia.⁵⁹*

Otras cuestiones que afectan a los niños y el medio ambiente. Hay problemas ambientales críticos que desafían los derechos del niño, por ejemplo la degradación del medio ambiente debido a la sobre-explotación de las playas y otras zonas turísticas, el desplazamiento de comunidades para hacer lugar para el desarrollo del turismo, y las muertes debidas al uso de plaguicidas y otras prácticas agrícolas destructivas. El abastecimiento y el saneamiento de agua siguen siendo un problema en Asia, sus consecuencias no desconocidas para los niños. "El agua en nuestra zona es sucia lo que causa diferentes enfermedades, así que creo que no estamos seguros."⁶⁰ La misma preocupación se hizo eco en un informe de Unicef sobre el cambio climático y los niños⁶¹. Citando cifras de la Organización Mundial de la Salud, el informe dice que las infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas y el paludismo, tres de los mayores responsables de la muerte de niños menores de cinco años, están estrechamente vinculados a las cuestiones ambientales. Con razón, el cambio climático es una de las mayores preocupaciones de los niños y los jóvenes para el futuro del mundo⁶².

• *Trabajar en pro de políticas y programas de promoción de la salud infantil y del medio ambiente: asegurar el agua potable y saneamiento adecuado; garantizar el acceso a los servicios de salud y la actividad física adecuada; garantizar la limpieza al aire libre y del*

⁵⁵ McCawley, P. El Tsunami de Asia: Dos años más tarde.

<http://www.adbi.org/news/2006/12/27/2108.tsunami.lessons/>

⁵⁶http://news.yahoo.com/s/ap/20080512/ap_on_re_as/myanmar

⁵⁷ De una consulta conducida por RTUT con 10 niños de Koonimedu en febrero de 2008

⁵⁸ McCawley citó el caso de Sri Lanka, "Uno de los más alentadores éxitos en Sri Lanka fue que a pesar de que Sri Lanka no tenía experiencia previa de tal devastador tsunami, las instituciones locales respondieron bien cuando la crisis golpeó. Asistencia médica, alimentos y otros suministros de socorro fueron movilizados a nivel local dentro de un día. Comunidades se unieron para trabajar a través de las barreras sociales que han dividido durante décadas.

"<http://www.adbi.org/news/2006/12/27/2108.tsunami.lessons/>

⁵⁹ Para una excelente guía en la promoción del bienestar psicosocial de los niños en situaciones de emergencia, consulte el Manual de Evaluación psicosocial de los niños y las comunidades en situaciones de emergencia por la Dirección Regional de Emergencia Red de Apoyo Psicosocial, disponible a partir de http://www.unicef.org/eapro/activities_3692.html

⁶⁰ De una consulta conducida por RTUT con 10 niños de Koonimedu en febrero de 2008

⁶¹ UNICEF (2007) El cambio climático y los niños. Nueva York: UNICEF. También disponible a partir de: http://www.unicef.org/eapro/activities_3692.html<http://www.unicef.org.uk/campaigns/publications/pdf/climate-change.pdf>

⁶² El cambio climático "preocupa" la infancia. 23 de junio de 2005. <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/4123884.stm>

aire en el interior, y tener por objeto la creación de ambientes libres de productos químicos. Comprometer la participación activa y significativa de niños en la protección del medio ambiente en su vida diaria y en sus actividades.

Resaltar los derechos de los niños con discapacidades. Las más recientes estimaciones de la ONU calculan que hay al menos 650 millones de personas con discapacidad en todo el mundo, y aproximadamente el 80 por ciento vive en países menos desarrollados⁶³. El Banco Asiático de Desarrollo (ADB) también estima que hay 400 millones de personas con discapacidad que viven en la región Asia-Pacífico, teniendo en cuenta el impacto de la discapacidad en las familias, el impacto de la discapacidad sobre la vida de 800 millones de personas o aproximadamente el 25% de la población en la región⁶⁴. El número de personas sigue aumentando debido a la pobreza, la falta de salud y seguridad ocupacional, la mala atención prenatal, el mal estado de las carreteras y la gestión del tráfico, los conflictos civiles y las minas terrestres. En Camboya, los niños representan la mitad de las víctimas de las minas⁶⁵. A pesar de estas cifras, la mayoría de las personas con discapacidad siguen siendo invisibles, no siendo reportadas en los censos nacionales, y así que no alcanzan los servicios sociales básicos. El ADB informa de esta cruda realidad de la discapacidad en Asia: "La mayoría de las personas con discapacidad siguen siendo invisibles, siendo sub-nacionales en los censos y encuestas. Menos del 5% de los niños con discapacidad asisten a la escuela. Las mujeres y las niñas sufren una doble discriminación y tienen aún menos acceso a la educación que los hombres. Las personas con discapacidad son pobres porque se les niega el acceso y las oportunidades más elementales para el desarrollo humano - educación, ingresos y autoestima⁶⁶. "Además de las experiencias de la pobreza, los adultos con discapacidad sufren también la exclusión y la violencia, Save the Children informa que los niños con discapacidades se enfrentan a abusos adicionales - como el abandono de bebés, la institucionalización, la exclusión de la educación, la falta de inscripción de los nacimientos, la falta de respeto para los cambios en sus capacidades, y la inadecuación de los sistemas de protección infantil, entre otros. Y, a pesar de las obligaciones de los gobiernos para hacer frente a los derechos de los niños con discapacidad en el marco de la Convención sobre los derechos del niño, y la recientemente aprobada Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad⁶⁷, también se han hecho pocos progresos para hacer realidad sus derechos⁶⁸.

- *Facilitar un programa de apoyo y / o formación para los niños con discapacidades y sus padres o cuidadores.*
- *Concientizar y ejercer presión para la aplicación de los derechos de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad y la vida.*

La marginación de los niños indígenas. De acuerdo con estimaciones de Naciones Unidas, hay 300 millones de indígenas en todo el mundo, y aproximadamente la mitad de ellos viven en Asia. Hay un estimado de 70 millones de indígenas en el este de

⁶³ CRIN, Naciones Unidas: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad entrada en vigor el 4 de junio de 2008: <http://www.crin.org/hrbap/index.asp?action=theme.infoitem&item=16847>

⁶⁴ ADB de Desarrollo, Discapacidad y Desarrollo, <http://www.adb.org/SocialProtection/disability.asp>

⁶⁵ UNICEF Nueva York (2004), Los niños representan la mitad de víctimas de las minas terrestres en Camboya, 24 de noviembre. Obtenido de http://www.unicef.org/protection/cambodia_24266.html

⁶⁶ ADB, Discapacidad y Desarrollo, <http://www.adb.org/SocialProtection/disability.asp>

⁶⁷ Aprobada por la Asamblea General de la ONU en diciembre de 2006, entró en vigor el 03 abril de 2008. Para el texto completo, vaya a <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

⁶⁸ Save the Children, Comunicado de prensa: Los Derechos del Niño y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, junio 29, 2007

Asia⁶⁹, 50 millones en Asia meridional, y 30 millones en el sudeste de Asia. Los derechos de los niños y los jóvenes indígenas están a menudo en peligro, ya que a menudo quedan atrapadas entre su propio idioma, las costumbres y los valores y los de la comunidad en general. Los niños indígenas a menudo se ven obligados a abandonar sus comunidades para continuar la educación y son discriminados en el proceso. Como jóvenes, se les niega la igualdad de oportunidades para el empleo. Heredarán la responsabilidad de preservar sus tierras y recursos tradicionales, lenguas, creencias y sistemas de conocimiento en el que su patrimonio cultural y la identidad se basan. Pero la mayoría de los niños indígenas y los jóvenes son a menudo psicológica y físicamente removidos de su vida tradicional y cultura.

• *Con la aprobación de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los Pueblos Indígenas⁷⁰ de la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de septiembre de 2007, el desafío consiste en concientizar sobre la Declaración y la aplicación de los derechos de los pueblos indígenas en todos los aspectos de la sociedad y la vida.*

La promoción de la participación de los niños y de los jóvenes en áreas que realmente marcan una diferencia. El Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social distingue a los sistemas de mantenimiento de la participación, que sirve para hacer que la gente comprenda y aplique las políticas existentes, los sistemas de transformación de la participación que alienta a los niños y los jóvenes a participar en la toma de decisiones reales, aun cuando este desafíe las estructuras de autoridad⁷¹. Ansell sostiene que a los jóvenes hasta el momento se les han dado pocas oportunidades de participar en áreas que realmente marcan una diferencia⁷². No están invitados a participar en la formulación de políticas e incluso en los centros educativos donde los niños pasan la mayor parte de sus días. Incluso cuando éstos están involucrados en parlamentos de niños, su participación ha sido hecha en lo posible de carácter no político.

• *Es necesario incorporar los derechos de la ciudadanía de los niños en los discursos sobre los derechos y la resiliencia y en los actuales esfuerzos de intervención. Para lograr este objetivo, Roche ofrece las siguientes reflexiones⁷³: hay una necesidad de reconocer las contribuciones y percepciones de los niños en el aquí y ahora, y no sólo en referencia a su futuro potencial; evolución de la situación social y las prácticas institucionales a fin de que somos capaces de escuchar adecuadamente a los niños; el apoyo a la inclusión de los niños en espacios hasta ahora de adultos y las conversaciones, y reconociendo la interdependencia de nuestras vidas, tal y como la interdependencia puede ser mejor fomentada estando juntos.*

⁶⁹ UNICEF Centro de Investigaciones Innocenti. (2003) "Asegurar los derechos de los niños indígenas", Innocenti Digest, Número 11.

⁷⁰ Para el texto, vaya a <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/en/declaration.html>

⁷¹ Chawla (2002) como se cita en Ansell, N. (2005) Infancia, la Juventud y el Desarrollo, Londres y Nueva York: Routledge

⁷² Ansell (2005)

⁷³ Roche, J. (1999) Niños: Derechos, participación y ciudadanía, *Childhood*, Vol. 6, N° 4, pp. 475-493.

Grupo expertos Asia

▪ Tith Davy

Davy Tith es directora de la organización “Opération Enfants du Cambodge” creada en 1996. Ha sido profesora, intérprete de francés para la ACNUR y Administradora de proyectos para Partage. Es en el hospital de Battambang en 1995 donde fue testigo de los sufrimientos de los niños pobres después de la guerra en Camboya. Creó la organización local “Opération Enfants du Battambang” (O.E.B), nombre que cambió después de casi 10 años de intervención para llamarse “Opération Enfants du Cambodge” (O.E.C). La asociación promueve y defiende los derechos del niño, trabajando junto a los niños minusválidos, niños heridos por las minas, niños huérfanos del SIDA y poniendo en obra los programas de educación, salud reproductiva y de educación no formal en las regiones lejanas de Camboya. OEC recibió la medalla de oro de la reconstrucción del gobierno camboyano y una carta de felicitación del Ministro de asuntos sociales.

Es miembro del Consejo de Dirección de 4 organizaciones no gubernamentales de Camboya.

▪ Dr. Gracy Fernandes

La Doctora Gracy Fernández es una educadora e investigadora en el campo del trabajo social. Desde septiembre de 2006, es la Directora del Centro de investigaciones de la escuela de servicio social en Madagascar. Es también en Madagascar donde ha servido de consultora del “Catholic Relief Services” (CRS) en el campo de acompañamiento psicosocial de víctimas de la trata y la formación de practicantes y funcionarios, y ha trabajado con UNICEF en los servicios de protección de niños explotados sexualmente y por el trabajo en las minas.

Condujo dos proyectos con MISEROR sobre la formación profesional de niñas organizada por la iglesia católica y la reorientación de la formación profesional actual en Madagascar. En colaboración con el Ministerio de justicia, emprendió un estudio sobre la situación particular de los niños gemelos en la región de Mananjary seguida de un proyecto sobre las estrategias de comunicación para impedir su exclusión.

Anteriormente, Directora de la unidad de investigación de la facultad de Trabajo social de Mumbai (India). Fue miembro de tiempo completo desde 1993 hasta 2006 del cuerpo docente de los estudiantes de la Maestría en trabajo social. Procedió a la evaluación de varios organismos trabajando con las mujeres y los niños en la India, en el Sureste asiático y en África. Durante su estadía en la India, estuvo estrechamente asociada con el BICE.

Entre las publicaciones de su Unidad de investigación se encuentran: “Resiliencia: un crecimiento feliz”; “El rescate y la readaptación de los niños víctimas de la trata en el marco de la explotación sexual comercial» (publicado por la UNICEF y el departamento de mujeres y niños, Nueva Dehli)

▪ Shirley Fozzard

Shirley Fozzard es graduada como Trabajadora social médico, con gran experiencia en la práctica de trabajo social y en la educación social. Tiene dos hijos, dos nueras - una mozambiqueña y la otra japonesa - y cinco nietos.

Ha trabajado en el campo de acompañamiento de niños en el Reino Unido, y en la Protección Infantil en Canadá con familias en angustia, así como en la ayuda familiar en el Reino Unido y Hong Kong. Enseñó la educación social en las clases para adultos en Reino Unido y en Hong Kong, y contribuyó a la formación del Certificado de calificación del trabajo social (CQSW). Fue asesora externa para el Consejo Central para la Formación y la Educación en el Trabajo Social (CCETSW), y fue responsable de la coordinación y el desarrollo de la formación para los trabajadores sociales residenciales y de la comunidad camboyana durante 7 años.

Su primera experiencia con refugiados fue en Hong Kong, promoviendo un programa social y educativo en el campo cerrado de Bowring para los Boat People vietnamitas. Es en esta ocasión que tomó conciencia de la inmensa angustia de los refugiados y de los efectos post traumáticos de la violencia que ellos habían sufrido antes, durante y después de su fuga. Patrocinada por el BICE, emprendió en Zambia una investigación para determinar las consecuencias de las experiencias vividas por los refugiados de Mozambique y desarrollar un programa para dirigir los efectos de la violencia. A partir de esta experiencia, programas comunitarios que subrayan el lazo entre la capacitación comunitaria y la promoción de la resiliencia han sido desarrollados en Zimbabue, Malawi, Mozambique, Namibia, Costa de Marfil y Liberia. En 1998, el BICE reconoció que la eficacia del acercamiento con las víctimas de la violencia sería igualmente apropiada en la prevención y en la reintegración de las víctimas de abuso y explotación sexual en Asia. Desde hace 10 años, trabaja como consultora y formadora por el BICE en Sri Lanka, Camboya, Nepal así como en Tamil Nadu y en Pondichery en el sur de la India.

▪ Irada Parajuli Gautam

Irada Parajuli Gautam, presidente fundadora de Aawaaj ha tomado un papel de liderazgo y ha demostrado su capacidad como líder social contra la violencia sexual y doméstica, una temática nunca levantada por otras organizaciones en 1999. Irada hizo un Master en Administración pública especializado en el desarrollo rural y la planificación rural. También se graduó en salud comunitaria, con gran experiencia en el trabajo social sobre los derechos del niño y los derechos de las mujeres. Es casada y madre de un niño. Irada comenzó su vida profesional cuando solamente tenía 19 años en 1986. Se unió a Save the Children - Reino Unido, y se trasladó a un distrito muy remoto de la parte occidental de Nepal como responsable de una clínica de salud maternal e infantil en donde no había ningún acceso vial durante aquel tiempo. Más tarde fue a la región Surkhet del medio oeste en 1992 como responsable en el mediano y lejano oeste de Nepal de Save the Children - Reino Unido como Administradora de programas. Durante su vida profesional, ha trabajado con niños y mujeres de las áreas rurales, las muchachas / las mujeres víctimas de la trata y rescatadas, las trabajadoras en la industria del sexo, las muchachas / las mujeres quienes vivían con VIH y SIDA, casi todos grupos que han afrontado varias formas de violencia en su vida. Gracias a su facilitación, numerosos grupos en distritos remotos se están convirtiendo en actores de cambio para modificar la sociedad en su conjunto. Tiene un amplio entendimiento del sur asiático y del contexto nepalés incluyendo los problemas y cuestiones que afectan a los niños y el estatus de la mujer, en particular el estatus de mujeres y niños en las zonas rurales y en las áreas urbanas más marginadas. Muestra un conocimiento claro sobre cuestiones de protección infantil y de género. También ha estado implicada como experta en la investigación, la evaluación, y la formación a nivel nacional y en el sur de Asia. Aawaaj, una organización social que trabaja para mejorar la situación de las mujeres y los niños que viven en zonas rurales, es también pionera en el establecimiento de mecanismos de apoyo comunitario para enfrentar la violencia en contra de los niños en la región del medio oeste occidental de Nepal. Actualmente, los programas han sido puestos en práctica en distritos rurales (Surkhet, Dailekh y Bardiya) con aproximadamente 5000 actores involucrados en favorecer un cambio en el ámbito de la violencia en contra de las mujeres y los niños en 23 distritos en la región del mediano y lejano oeste.

▪ Elizabeth Protacio-De Castro, Ph.D.

La Doctora De Castro es Profesora Asociada de Psicología en la Universidad de Ciencia Sociales y Filosofía (UPD-CSSP) y Directora del Psychosocial Support Rights Resource Center, una organización no gubernamental que se compromete en la investigación, la formación y la publicación en materia de derechos del niño y las cuestiones relativas a la asistencia social, la protección de los niños y el apoyo psicosocial.

Ha trabajado y ha publicado sobre numerosas áreas de investigación que se relacionan a la infancia como el abuso infantil, los derechos y la resiliencia de los niños, la trata y la pornografía infantil, los niños implicados en el conflicto armado y otras situaciones de emergencia, etc.

También tiene una amplia experiencia internacional no sólo en la investigación y en la formación, sino también como organizadora/ formadora/ fuente/ interventora en varios talleres internacionales, simposios y otros foros públicos internacionales. También ha trabajado para la UNICEF en la Oficina Regional por el Pacífico en Bangkok, Tailandia como especialista de protección infantil.

La Doctora De Castro ha recibido varios premios nacionales e internacionales, el más notable de ellos el premio por las Mujeres Excepcionales al Servicio de la Nación en Filipinas en 1992 e, igualmente en 1992, el premio Leo y Liesl Eitinger por los Derechos humanos en Oslo, Noruega.

▪ Sanphasit Koompraphant

Sanphasit Koompraphant ha estado cambiando las vidas de muchos niños durante más de 25 años, y ha sido uno de los primeros en hablar de las cuestiones del secuestro de niños, la trata de niños y la prostitución infantil en Tailandia y la región del Mekong. Doctor honorífico en trabajo social, es licenciado en derecho y en economía. Dirige el Centro para la Protección de los Derechos del Niño (CPCR), el cual fue establecido en 1981 para ayudar a los niños que habían sido descuidados, abandonados, físicamente abusados o explotados por el trabajo infantil. Fue nombrado Director de CPCR en 1985, y desde aquel tiempo, la organización ha avanzado mucho en la ayuda de los niños de Tailandia. Es miembro de varias comisiones gubernamentales en Tailandia y ha contribuido en la redacción y en la adopción de leyes específicas para los menores (Thai Children's Act, Amendment of Code of Juvenile and Domestic Court and Legal Procedure). A nivel internacional, es Presidente de la Sociedad internacional para la prevención del abuso y abandono del niño (International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN)).

▪ Bro. I. Sebastian, Fsc - Fondation Saint Joseph pour le développement

Bro. I. Sebastian FSC, es un miembro de la congregación de hermanos de La Salle, un grupo que trabaja en 84 países con más de 300 años al servicio de los más pobres sobre todo en el campo de la educación y el desarrollo. Es el fundador y el director ejecutivo de la fundación San Joseph para el desarrollo. Recibió ocho años de formación especial en el mismo instituto sobre la pedagogía, la psicología infantil, y otros campos relativos al desarrollo personal. También realizó estudios posgraduados sobre Desarrollo Rural (Master en Desarrollo Rural) con una especialización en materia de planificación y seguimiento de proyectos. Es igualmente graduado en Administración de empresa (MBA). Es un líder muy eficiente y ha ejercido en el campo del desarrollo rural durante los últimos 22 años. Después de haber apreciado la calidad de sus trabajos efectuados a favor de los niños minusválidos, el Gobierno del Estado de Tamil Nadu lo seleccionó para poner en práctica un programa nacional para la rehabilitación de personas con la inhabilidad. En reconocimiento a los servicios prestados a favor de los discapacitados y de los niños de la calle, recibió varios premios, entre ellos el premio de "Mejor trabajador social 2003" en el distrito de Theni. El distrito de Dindigul le otorgó un certificado de mérito por el servicio dado a niños mentalmente retardados en 2004. Reconociendo los servicios meritorios brindados a los niños de la calle y a los niños trabajadores en el distrito de Dindigul, la Embajada francesa le ha conferido el Premio Especial en 2005. Recibió el Premio estatal por el servicio hecho a los niños mentalmente retardados en 2006. Fue miembro de un taller durante la Conferencia sobre micro crédito sostenida en Roma en 2007.

▪ Pav Vannak

Pav Vannak es graduado de la Facultad de derecho civil en Phnom Penh, siguió una formación de trabajo social para SSC (Servicio Social de Camboya) en Phnom Penh. Fue profesor de derecho penal durante 6 meses y, en 1998, fue coordinador durante un año del proyecto del PNUD (CARERE) sobre la cuestión de los derechos a la tierra de las comunidades autóctonas en la provincia de Ratanakiri.

En 1999, se unió a I.K.D (Instituto Khmer por la Democracia), como asistente del proyecto, encargado de las coaliciones provinciales entre los gobiernos, las ONG y las organizaciones internacionales, y de la formación sobre la democracia y el estado de derecho para los servicios gubernamentales y las ONG.

En el 2000, comenzó a trabajar con el BICE como responsable de la coordinación del proyecto comunitario para la prevención del abuso, la explotación sexual y la trata de niños, y la reintegración de los niños víctimas en la provincia de Sihanouk Ville; hoy en día es Director de la organización no gubernamental CCBO (Community Child Based Organisation)

Ha trabajado cerca de los niños de la calle, los niños en conflicto con la ley, los niños que viven en los orfanatos, los niños desplazados, los niños con el VIH/SIDA, los niños abandonados, los niños inmigrantes, los niños trabajadores domésticos, los niños víctimas de la violencia incluida la violencia doméstica y los niños víctimas de abusos sexuales tanto en la comunidad como en la familia.

▪ Dominic Xavier

Dominic Xavier es director y fundador de la organización india « Reaching the Unreached Trust » basada en Pondichéry, en la India. Tiene 45 años, está casado y es padre de tres hijos y fue criado en la India en un ambiente católico. Graduado de un Master en Química en la Universidad de Madras, trabajó como profesor de ciencias en el colegio Don Bosco durante dos años. Profundamente tocado por la situación de discriminación en el contexto indiano, se compromete con los derechos humanos y obtiene un Master en Derechos humanos y una licencia en educación. Convencido de las capacidades innatas de cada uno y de las aptitudes para aprender y evolucionar.

Trabajó como voluntario en el marco del programa de desarrollo de los niños en LCES, una ONG dirigida por los hermanos De La Salle, en Colombo, Sri Lanka. Igualmente fue responsable de los niños en "Boys Town" en Nagamalai, Adurai.

Alrededor del año 1993, funda « Reaching the Unreached Trust » (Alcanzando la Confianza Inalcanzada), una organización no gubernamental cuya misión es levantar el status del niño y de las mujeres en la sociedad india y poner en obra los programas comunitarios para prevenir el abuso y la violencia.

▪ Agnes Zenaida V. Camacho

Agnes Zenaida V. Camacho es graduada en estudios de desarrollo (Instituto de Estudios sociales de la Aja, Países bajos) así como en ciencias políticas y en sociología (Universidad de Filipinas de Diriman) y recibió la distinción universitaria del Presidente de la Universidad Philippines System en 1999 por su investigación sobre "La familia, el trabajo de los niños y la migración".

Desde 1990, ha trabajado y publicado varias obras sobre la infancia y la cuestión de los derechos de los niños tales como el trabajo de los niños, la migración de los niños la prostitución de los niños, la trata de niños, los niños soldados, los niños implicados en los conflictos armados, la participación de los niños y la

Toma de posición de la región Asia

investigación ética. También dirigió programas de seguimiento y evaluación para diferentes organismos locales e internacionales.

Es miembro del Consejo consultivo internacional de información y de los sistemas de documentación de derechos humanos, Intl, y es miembro del Comité de coordinación de la coalición del sureste asiático para poner fin a la utilización de niños soldados.